**OPONENTSKÝ POSUDEK**

k profesorskému jmenovacímu řízení

**doc. PaedDr. Štefana Porubského, Ph.D.**

Osobnost docenta PaedDr. Štefana Porubského, Ph.D. patří k uznávaným jménům v pedagogických vědách, a to nejen na Slovensku, ale v také české odborné komunitě a v dalších zemích střední Evropy. Docent Porubský vystupuje na mezinárodních konferencích jako reprezentant slovenské pedagogiky s pozvanými referáty, jeho studie jsou publikovány v českých a mezinárodních časopisech a sbornících, recenzovány a citovány slovenskými a českými autory. Uznáním jeho odborných kvalit jsou pozvání k participaci na mezinárodních projektech vztahujících se zejména k transformačnímu procesu, komparacím vzdělávacích systémů v Evropě a kurikulární problematice.

Ocenění zaslouží aktivní členství doc. Porubského v mezinárodní redakční radě časopisu *Orbis scholae* a vědecké radě Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, na Slovensku pak v redakční radě časopisu Pedagogika SK.

Docent Porubský působí v pedagogice déle než tři desetiletí. Nezbytné praktické zkušenosti získal jako učitel a ředitel na základní škole. Získat mezinárodní zkušenosti mu umožnilo působení v nadaci *Škola dokořán* a čtyři odborné stáže v zahraničí, z toho dvě v USA v 90. letech, které nepochybně posílily jeho další odborné směřování.

Od přelomu Milénia působí jmenovaný jako vysokoškolský pedagog na Univerzitě Mateja Bela, posledních pět let jako docent. Kromě pedagogické a výzkumné činnosti prokázal docent Porubský vědecko-organizační schopnosti v roli proděkana Pedagogické fakulty a prorektora Univerzity Mateja Bela. Uznání předpokladů pro výkon významné a náročné funkce ve vedení akademické instituce potvrzuje jeho zvolení do funkce děkana Pedagogické fakulty UMB. Smysl pro vedení lidí prokázal docent Porubský také při vedení a řešení kolektivních grantových a projektových úkolů. Založení a vedení Centra pedagogického výzkumu je významným přínosem jmenovaného k vědecké profilaci jeho kmenové Pedagogické fakulty. Za zmínku také stojí organizování mezinárodních konferencí, zejména konference o proměnách školního kurikula (2015), která výstižně propojila pohledy výzkumníků s praktickými zkušenostmi učitelů a ředitelů škol.

Jádro pedagogické činnosti docenta Porubského je ve výuce základních pedagogických disciplín ve studijních programech předškolní a primární pedagogiky. Jmenovaný garantuje dva studijní programy a čtyři předměty: dějiny pedagogiky, didaktika, vzdělávací politika, alternativní pedagogické koncepce. V pedagogické činnosti navazuje na výsledky vědecké činnosti, což dokládá také provázanost s desítkou domácích projektů, zaměřených na profesní rozvoj učitele, tvorbu a implementaci kurikula a konstruování nového modelu školy. Pět mezinárodních projektů zaměřených na reformní a inovační procesy ve školním vzdělávání s důrazem na zajištění spravedlnosti a kvalitního vzdělávání pro všechny žáky, včetně menšinových skupin, zejména romských žáků, svědčí o širším teoretickém přesahu směřujícím k aplikacím v praxi. Přednášková činnost docenta Porubského se neomezuje pouze na fakultní výuku. Přednášky pro učitele v praxi v rámci celoživotního vzdělávání či přednášky pro učitele romských žáků a asistenty učitele jsou relevantním dokladem těchto přesahů.

V základu vědecké školy, kterou dokládá téměř stovka diplomových prací vedených docentem Porubským a vedení tří disertací, se vyhraňuje orientace na klíčové problémy kvality školního vzdělávání, zejména v oblasti tvorby a implementace kurikula a proměny školy jako pilíře institucionální konstrukce společnosti. Nesporným přínosem je zkoumání této instituce v širším kulturním a historickém kontextu, což se promítlo také do vysokoškolské učebnice dějin pedagogiky (2012) a didaktického modelu mateřské školy (2008).

Hlavní přínos vědecké práce docenta Štefana Porubského spatřuji ve třech oblastech, v nichž prokazatelně je jeho koncepční přístup nejpropracovanější a ve slovenském kontextu v mnoha ohledech průkopnický.

Oblast 1: Vzdělávací politika analyzovaná a kriticky reflektovaná v kontextu dynamických procesů a v širších sociokulturních souvislostech školských reforem

Oblast 2: Kurikulum jako ohnisko proměn školního vzdělávání s důrazem na pedagogické aspekty

Oblast 3: Modelování školy jako instituce podporující osobnostní a sociální rozvoj žáků a jako systémového prvku civilizace v globalizovaném světě.

Ke každé z uvedených oblastí uvedu zásadní přínosy s odkazy na publikace jmenovaného.

1) Oblast vzdělávací politiky tvoří osu vědeckých prací docenta Porubského, který vzdělání reflektuje jako kulturní hodnotu, kvalitu vzdělávání považuje za klíčovou determinantu rozvoje společnosti a vzdělávací politiku za jednu z prioritních sfér politik vyspělých zemí. V diskurzu s globálním neoliberalismem, preferujícím potřeby ekonomiky a trhu, i pragmatickým neokonzervatismem směřuje k přístupu interdisciplinárnímu, reflektujícím dynamiku a komplexnost edukační reality, přesahujícímu úzké pedagogické vnímání. Tento přístup uplatnil zejména v analýzách transformačního procesu ve vzdělávání na Slovensku po roce 1989 a ve srovnávacích analýzách vzdělávacích reforem. Již v případové studii *Education transformation in Slovakia: The ongoing Search for Solution* (2007) byla transformace vzdělávacího systému zasazena do historického a politického kontextu s odkazy na proměny dílčích komponent vzdělávacího systému. Kritický pohled na nekoncepčnost vzdělávací politiky byl východiskem pro identifikaci problémů perspektivního vývoje vzdělávání na Slovensku, spatřovaných v nedostatečném financování, neatraktivnosti učitelské profese, průmětu sociálních nerovností do školního vzdělávání a jeho výsledků a v neřešených strukturálních problémech, které znesnadňovaly přístup k vyššímu vzdělávání. S časovým odstupem publikovaná zásadní a ve střední Evropě unikátní spoluautorská publikace, četně citovaná, *Transformačné problémy slovenského školstva po roku 1989* (2011) potvrdila, že tyto problémy z části přetrvávají a identifikovala specifika transformačního procesu na Slovensku, jeho silné a slabé stránky, doložené aktuálními statistickými daty, výsledky mezinárodních výzkumů a kritických studií. Relevantní výzvy předznamenaly potřebu naplňování rescholarizačního scénáře budoucnosti slovenského školství. Na tuto monografii navázala autorská publikace docenta Porubského *Školské reformy na Slovensku v medzinárodnom historickom kontexte* (2012), v níž je uplatněn interdisciplinární přístup, ukotvený v humanistické koncepci rámující diachonní a synchronní komparaci vzdělávacích reforem na Slovensku a v Anglii, vyúsťující v komparaci aktuálního stavu typologicky odlišných vzdělávacích systémů a vzdělávacích politik. Metodologickým přínosem této vědecké publikace je její výrazný diskurzívní charakter, nečasto se ve slovenské srovnávací pedagogice vyskytující.

2) V oblasti kurikulárních výzkumů vstoupil docent Porubský do složité problematiky kurikula, kterou koncipuje jako propojování vzdělávací politiky s pedagogickými aspekty projektování a realizace cílů a obsahů školního vzdělávání, formujících kognitivní socializaci žáků ve vzdělávacím procesu. Na základě analýzy kurikulárních teorií a modelů v globálním a evropském kontextu soustřeďuje pozornost na rekonstrukci kurikula na Slovensku, kterou považuje za historickou změnu paradigmatu. Reflektuje zasvěceně a kriticky reformu, jejímž impulzem byly více politické pohnutky než konsensuální výsledek diskurzu respektujícího reálné podmínky praxe. Pro nové dvouúrovňové kurikulum, klíčové kompetence, vzdělávací standardy a externí hodnocení byl sice vytvořen centrální rámec v legislativě (zákon 2008), avšak implementační fáze se vyznačuje diskontinuitou, nereálností a demotivací učitelů. V řadě dílčích studií a zvláště v kapitolách monografií *Škola a kurikulum* (2014) a *Premeny školského kurikula* (2016) poukazuje docent Porubský na diskrepance mezi přístupy aktérů na centrální úrovni vzdělávací politiky a podmínkami implementace na mikroúrovni školy. Implementace se vyznačovala enormní rychlostí při zpracování školních vzdělávacích programů a zavádění do výuky, nepřipraveností učitelů na paradigmatickou změnu, eklektičností pedagogických koncepcí, ignorováním domácí tradice a inovativního potenciálu učitelů. Absence hodnocení důsledků reformy založené na výzkumných evidencích byla v tomto ohledu podstatná. Bílé místo ve výzkumu kurikula zaplňuje projekt APVV-713-12 *Implementace kurikulární reformy v základní škole na Slovensku,* jehož odpovědným řešitelem se stal právě docent Porubský. S řešitelským týmem Centra pedagogických výzkumů koncipoval a realizoval výzkum, s jehož dosavadními výsledky jsem měla možnost se seznámit. Výzkum je koncepčně a metodologicky originální a zasluhuje pozornost odborné komunity, tvůrců vzdělávací politiky i praxe.

3) V oblasti, vztahující se k modelům školy, se docent Porubský zabýval zprvu fundamentálními problémy primární školy, které jsou spojeny s jeho déledobým pedagogickým angažmá na katedře předškolní a primární pedagogiky. Vychází z konceptu školy jako sociální instituce a soustřeďuje se na hlavní aktéry pedagogického procesu, v němž se formují osobnostní a sociální kvality žáka. V monografii *Učiteľ – diškurz – žiak. Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie.* (2007) vytvořil Štefan Porubský teoretický model edukace orientované na žáka, v níž je učitel subjektem facilitujícím a regulujícím učení žáků ve výukovém procesu, žák je subjektem směřujícím k autoregulaci kognitivního, afektivního a motorického seberozvoje. Ve zdařilé případové studii učitelky prvního stupně, která je součástí publikace, pak analyzuje příčiny a zdroje překážek rozvíjení diskurzívních praktik a limitujících akceptování žáka jako subjektu. Cenná jsou doporučení pro vzdělávání učitelů prvního stupně a aplikace teoretického modelu učitele v dalších studiích a v didaktice primárního vzdělávání. V pozdější publikaci *Škola v súčasnom svete. Skrytý obraz buducnosti* (2012) obrací docent Porubský pozornost k perspektivám školy v 21. století v globálních souvislostech a trendech vývoje civilizace. Východiskem úvah o modelu školy budoucnosti jsou mu analýzy konceptů současného světa a proměn kulturního a sociálního modelu společnosti s důsledky těchto proměn pro vzdělávání a školu. Zkoumá alternativní scénáře školy v dimenzi času a v konceptech tradicionalismu, modernismu a postmodernismu. Nalézá argumenty pro existenci transformované školy jako nezastupitelného prvku globalizované civilizace v pokračující historii světa.

*Vzhledem k expertnosti inanguranta bych ráda položila několik otázek, které budu formulovat v okruzích, odpovídajících jeho odbornému zaměření. Budu ráda, když se ve svých odpovědích zaměří na jeden okruh, který považuje za nejdůležitější či nejaktuálnější.*

*1) Jaký význam mají mezinárodní komparace vzdělávacích systémů a výsledků vzdělávání ve slovenském prostředí? Kde jsou limity přenosu zkušeností, včetně zkušeností „dobré praxe“ z odlišných vzdělávacích kontextů? Ve kterých zemích a modelech může slovenská pedagogika hledat inspiraci pro rozvoj kvalitního školství?*

*2) Kdo jsou na Slovensku reální a vlivní aktéři vzdělávací politiky na makroúrovni vzdělávacího systému? Jakými prostředky a regulérními mechanismy lze podpořit kvalitní a úspěšnou implementaci kurikula na mikroúrovni školy a třídy? Jak jsou připravováni budoucí slovenští učitelé na realizaci kurikula ve výuce?*

*3) Které specifické rysy slovenského školství jsou jeho silnými stránkami? Jak se mohou silné i slabé stránky slovenského školství promítnout do modelu školy budoucnosti? Nehrozí riziko unifikace a homogenizace školství pod vlivem globálních trendů?*

Z výše uvedeného posouzení pedagogické, vědecké, publikační a další relevantní činnosti je zřetelné, že přínos docenta Porubského k rozvoji oboru je výrazný. Je výsledkem intenzívního dlouholetého zájmu o problémy slovenského školství s přesahy do mezinárodního kontextu, citlivého vnímání problémů praxe a učitelské profese. Díky konzistentnímu koncepčnímu přístupu, schopnosti teoretického zobecňování, metodologické kultivovanosti a interdisciplinárnímu přístupu výsledky jeho činnosti rezonují ve vědecké komunitě domácí i zahraniční. Inspirují studenty a spolupracovníky, posilují tvořivý potenciál a kapacitu týmové práce.

Vzhledem k těmto skutečnostem, osobním kvalitám inaguranta a splnění všech požadovaných kritérií UMB na jmenování profesorem **doporučuji po úspěšné obhajobě jmenovat docenta PaedDr. Štefana Porubského, Ph.D. profesorem v oboru pedagogika.**

Praha, 27.2. 2017 prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.

Pedagogická fakulta UK